Стендовое родительское собрание

«Развитие речи наших детей».

Цель: Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.
Нам очень нужно с вами союзниками стать.
Различные вопросы мы будем обсуждать.
И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,
Подробно вам расскажем о детском воспитании.
Сегодня мы собрались один вопрос решить,
**Что делать, чтоб ребенка научить правильно говорить?**

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме? До школы осталось немного времени. Все вы знаете, при поступлении в школу, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом. В первую очередь обращают внимание на речь ребенка; как рассуждает, объясняет, доказывает, строит предложения, согласовывает слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребенка.

А речь – это волшебный инструмент влияния на сознание и подсознание человека.

Уважаемые взрослые, часто ли вы задумываетесь о том:

- Как развита речь вашего ребенка?

- Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает?

- Беспокоит ли вас это сейчас?

- Как вы думаете, какой должна быть речь ребенка к моменту поступления в школу? (Грамотной, понятной, выразительной, богатой, осмысленной и т.д.) Если у ребенка такая речь – это идеал.

В наше современное время наши дети мало  проводят времени в обществе родителей, и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы.

Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

Односложная – речь, состоящая из одних простых предложений.

Бедная речь – недостаточный словарный запас.

Слова «Паразиты» - замусоривание речи, т.е. употребление не литературных слов и выражений.

Грамотные вопросы – недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

Составление рассказов – неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему или пересказать текст.

Речь не выразительна – не умеют использовать интонацию.

Плохая дикция – не выговаривают ребята звуки, это потом скажется на письме.

Я познакомлю с тем, что мы делаем в детском саду для того, чтобы речь наших воспитанников развивалась в норме.

1.В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию.

- составление творческих рассказов;- составлению рассказов по картине, по серии картин;- пересказам.

2.Разучиваем с детьми стихи – это способствует развитию выразительности, тренирует память.

3. Чтобы улучшить звукопроизношение – произносим и проговариваем скороговорки и чистоговорки. Учим называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

4. Учим ребят согласовывать слова в предложении, так же образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками и т.д.

5. Очень любят дети загадывать и отгадывать загадки – это учит их делать выводы, анализировать, развивает мышление.

Хочется дать вам несколько советов для развития речи вашего ребенка:

- Разговаривая с ребенком постоянно, обращайте внимание на собственную речь, она должна быть четкой и внятной;

- Как можно чаще общайтесь с ребенком;

- Если у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам: логопеду, психологу,

невропатологу, психиатру.

- Чаще читайте ребенку на ночь, т.к. он усваивает новые слова, обороты, развивает слух.

И напоследок хочется вам сказать, любите своих детей, помогайте им - это самое дорогое, что у вас есть.

**Литературная гостиная для дошкольников старшей группы: «А как речь - то говорит, словно реченька журчит…»**

**Цель:**формировать интерес и положительное отношение к поэзии, приобщать к литературному творчеству А. С. Пушкина. Воспитывать чуткость к художественному слову.

**Задачи:**развивать у дошкольников умение воспринимать сказки А. С. Пушкина через различные виды деятельности; продолжать развивать музыкальную память, воображение, обогащать слуховой опыт, расширять кругозор детей; учить дошкольников выразительно читать наизусть и передавать содержание стихотворения с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи; воспитывать любовь и уважение к великому русскому поэту.

**Материалы:**  иллюстрации по творчеству А. С. Пушкина, ларец с предметами: белка, золотой петушок, рыбка, зеркальце, яблоко, шмель; разрезные картинки с изображением рыбки и петушка, 2 обруча, 16 рыбок, 2 ведерка; релаксационная музыка.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворение и отрывков из сказок А. С. Пушкина, знакомство с творчеством и жизнью А. С. Пушкина, чтение сказок Пушкина, рассматривание иллюстраций книг А. С. Пушкина.

**Ход:**

Воспитатель предлагает посмотреть отрывок из сказки и предлагает угадать, кто автор.

 1)предлагает найти портрет поэта из 4-5 других.

 *Воспитатель читает отрывок из поэмы: «У Лукоморья дуб зеленый…»*, обращает внимание детей на ларец, предлагает в него посмотреть*. (в нём лежат предметы и герои из сказок Пушкина: белка, золотой петушок, рыбка, зеркальце, яблоко, шмель и т. д)*

Ребята как вы думаете, что это за предметы?*(ответы детей)*

*2)Воспитатель по очереди достает предметы, а дети угадывают, из какой сказки предмет.*

Воспитатель предлагает детям фишки с изображением рыбки или петушка – таким образом, дети делятся на 2 группы.

Командам предлагается собрать картинку из частей *(1 команда собирает – золотую рыбку, 2 – собирает золотого петушка, командам предлагается угадать изображение)*

Эстафета: «Поймай рыбку» - в обручах лежат рыбки, каждой команде предлагается по очереди перенести рыбку в команду, побеждает тот, кто первый перенесет всю рыбу.

Воспитатель читает стихотворение Пушкина А.С. «Мороз и солнце…»

-ребята, Пушкин писал не только сказки в стихах, но и замечательные стихи (читает несколько отрывков).

Викторина по сказкам*.*

1. Как звали няню Пушкина А. С.?
2. С помощью какого предмета одна своенравная царица узнала, красива ли она? Как называется эта сказка?
3. Кто исполнял желания бедного старика? Из какой сказки эти персонажи?
4. С кем пришлось тягаться в силе и ловкости одному работнику? Как называется эта сказка?
5. В кого превратился царь Гвидон?
6. Как звали царевича, который расколдовал мертвую принцессу?
7. Из какой сказки эти строки:

«Свет мой зеркальце скажи

 да всю правду доложи

Я ль на свете всех милее,

всех румяней и белее»

8.Про  кого Пушкин написал эти строки:

«Шевельнется, встрепенется,

К той сторонке обернется

И кричит «Кири-ку-ку».

Царствуй, лежа на боку!

Гостиная закрывается, а жизнь наша и обучение продолжается!

Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь должна быть** | **Проблемы наших детей** |

* Грамотной
* Понятной
* Выразительной
* Осмысленной
* Богатой
* Разнообразной
* Четкой

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей *(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

 Не умеют использовать интонации *(выразительность)*, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

Предлагаю Вам **речевые игры и упражнения** для Ваших детей.

1.«Подбираем окончания. Цель: Образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Продиктуйте предложения, а ребенок пусть скажет окончание существительных: з**десь хранилось много – одеял, подушек, простынь, полотенец. Купим по паре – ботинок, сапог, туфель, сандалий, чулок, носков, гольфов.**

2.Часто говорим слова неправильно, причина - как же правильно поставить ударения?

Поставьте, пожалуйста, ударение в словах:

Катало̀г, догово̀р, то̀ртов, свё̀̀кла, гру̀шевый, столя̀р, завѝдно, бензопро̀вод, избало̀ванный, киломѐтр, свѐкольный, ба̀нты, докумѐнт, щавѐль, нет ту̀фель, нет я̀слей, ша̀рфы, алфавѝт,  нача̀в.

3. Подобрать родственные слова.

Например: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный;

Слова: слива, смородина, лимон, апельсин, снег, виноград, дождь, гриб, ветер.

4.Дайте ребенку круги из бумаги, пусть их «оживит » с помощью карандашей.

5.Иногда путаем два слова надеть – одеть, выучите стихотворение.

"Одеть, надеть два этих слова

Мы путаем так бестолково,

Одеть, надеть, давай глядеть

Кого одеть и что надеть."

6. «Скажи правильно». **Цель:**Правильно образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Вам даны существительные: яблоко, лимон, апельсин, персик, помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква.

Вам надо согласовать с числительным пять.

Правильный ответ: пять яблок, лимонов, апельсинов, персиков, абрикосов, ананасов, помидоров, баклажанов, арбузов, дынь, тыкв.

8. «Слова – синонимы»

Цель: Подбирать синонимы к словам, правильнее и точнее выражать свои мысли.

Пасмурный день – унылый, дождливый, серый….

Ясный день – безоблачный, светлый, погожий…..

На улице холодно – зябко, морозно,….

Хорошее настроение – радостное, веселое.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Проанализируйте, какие директивы, оценки, и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира. Развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…". | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. | "Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Горе ты моё!" | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | "Счастье ты моё, радость моя!" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!" | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | "Поплачь, будет легче…". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Вот дурашка, всё готов раздать…". | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм. | "Молодец, что делишься с другими!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Не твоего ума дело!". | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | "А ты как думаешь?". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)…". | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | "Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!". | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Не кричи так, оглохнешь!" | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Неряха, грязнуля!". | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"**Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике). | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | "Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"**Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!". | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"**Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!" | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм. | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Уйди с глаз моих, встань в угол!" | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. | "Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!". | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | "Давай немного оставим папе (маме) и т.д." |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!" | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, ощущение одиночества и тревоги. | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!". | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | "Как ты мне нравишься!". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!". | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | "Смелее, ты всё можешь сам!". |

 **Как часто вы говорите детям:**

Я сейчас занят(а)…

Посмотри, что ты натворил!!!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, не уверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребёнка:**

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Садись с нами…!

Я помогу тебе…

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы ни случилось, наш дом – наша крепость.

Расскажи мне, что с тобой…