**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 22»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена на заседании педагогического Совета МБДОУ Детский сад №22Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.Заведующая МБДОУ Детский сад № 22» Л.А.Байбина |

**Дополнительная образовательная программа**

 **коррекционно-развивающей работы логопеда в условиях логопункта**

**на 2014/2015 учебный год,**

**для детей в возрасте от 3 до 7 лет**

**программа рассчитана на 2 года обучения**

Автор программы: учитель-логопед первой квалификационной категории М.А.Баськова

Великие Луки 2012г.

**Пояснительная записка.**

 Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. и «Программы воспитания и обучения в детском саду», под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М.: Просвещение. 1985.. Данные программы обеспечивают полноценное всестороннее развитие ребенка. Но, как показывает практика, в детский сад по различным причинам приходят дети с отклонениями в речевом развитии. В МБДОУ Детский сад №22 за последние годы процент детей с отклонениями в речевом развитии возрастает. Таким детям оказывается недостаточно педагогической помощи, предлагаемой образовательной программой. Как показывает опыт, необходимы дополнительные усилия специалистов для развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений у данной категории детей. Таким специалистом в первую очередь является учитель - логопед. Работа логопункта имеет свою специфику по сравнению с деятельностью логопедических групп:

 - основной формой работы на логопункте являются индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах;

 - более массовый охват логопедической работой детей с речевой патологией;

 - ориентация коррекционной работы логопункта на преодоление в первую очередь фонетических и фонематических нарушений, а не системных;

 - процесс преодоления речевых нарушений состоит из нескольких взаимосвязанных блоков: диагностического, коррекционного, оценочно – контрольного.

 Однако анализ результатов обследования показывает, что детский сад посещают дети с широким спектром логопедических заключений .

 Логопедическая помощь оказывается всем детям с речевыми нарушениями. Для этого дети разделены на подгруппы в зависимости от вида и тяжести речевого дефекта. Особую группу составляют дети с проявлениями общего недоразвития речи, как правило, 3 уровня, реже – 2 уровня. Дети с ОНР оказываются в детском саду в первую очередь из-за желания родителей посещать именно этот детский сад, а также из-за наполненности логопедических групп в специализировванных детских садах. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина характеризуют 3-й уровень речевого развития детей наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. У детей отмечаются отклонения в произношении звуков; недостаточная дифференцированность фонематического восприятия; нарушения звуко – слоговой структуры; стойкие грамматические ошибки. Все вышеперечисленные недостатки наиболее явно проявляются в различных формах монологической речи. Речевое недоразвитие отрицательно сказывается на всех сторонах психического развития.

 Исследователи в области речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирова, Р.Е. Левина обосновали необходимость использования специальных коррекционных программ при работе по устранению данного вида речевой патологии. Обучение детей по специализированным программам позволяет устранить речевые нарушения и подготовить базу для овладения основами грамоты в дошкольный период.

 Вышеперечисленные причины приводят к необходимости составления модифицированной программы для оказания логопедической помощи детям с ОНР на логопункте. Данная логопедическая программа построена в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также на основе программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (М., Министерство образования РСФСР, 1991 г.). Как положительный момент можно отметить то, что модифицированная логопедическая программа одновременно построена в соответствии с образовательной программой МБДОУ, что облегчает взаимосвязь логопеда с педагогами. Воспитатели привлекают к работе на занятии всех детей, а логопед на подгрупповых занятиях закрепляет изученный материал с помощью специальных коррекционных приемов и методов с детьми, имеющими проблемы с лексико-грамматическим строем речи.

 Также необходимо отметить, что в образовательной программе нет рекомендаций по проведению отдельных занятий по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа. Детям с диагнозом ОНР такие занятия крайне необходимы, поэтому в модифицированную программу введен раздел по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа. Работа по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа значительно углублена и расширена по сравнению с общеразвивающей программой в связи со спецификой речевого нарушения у детей, носит индивидуализированный характер. В связи с подгрупповой формой работы сохраняется деление по видам занятий на второй год обучения: занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и занятия по развитию фонетико-фонематического строя речи. По содержанию занятия приближены к занятиям по обучению грамоте, что позволяет расширить возможности детей в усвоении школьных знаний.

**Цель коррекционного обучения:**

 Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

 Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

 Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – воспитанию человека.

 Логопедическое воздействие направленно как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Оно представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

**Задачи логопеда:**

 - исследование закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития. Для этой цели изучаются проявления и причины нарушений речи, их структура;

- выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на осуществление различных видов деятельности поведения;

- изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии;

- систематизация речевых расстройств;

- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;

- совершенствование методов профилактики речевых расстройств;

- разработка вопросов организации логопедической помощи.

**Для решения поставленных задач необходимо:**

1. Использование межпредметных связей и привлечение к сотрудничеству многих специалистов, изучающих речь и ее нарушения (педагогов, врачей различной специальностей);

2.Распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи.

**Решение данных задач** определяет ход логопедического воздействия.

 Речевое развитие осуществляется в активной детской деятельности – в играх, посильном труде, на разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями и явлениями общественной жизни нашей страны, с родной природой.

Благоприятным условием для речевого развития в детском саду является общество сверстников, возможность общения друг с другом. Совместные игры и занятия.

 Успешность, эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателем, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательные;

- общеобразовательные.

 Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

 Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателя и логопеда, объединяющие усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально положительной обстановки в логопедической группе.

 Одним из важнейших направлений деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

 Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим в ходе работы ставятся цели:

-оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

-создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

-помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития ребенка;

-выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком ;

-сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания;

-помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

-разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

 Курс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на два года обучения. Предусматривается 127 занятий, которые проводятся малыми подгруппами 2 раза в неделю: одно занятие по развитию лексико-грамматического строя речи, одно занятие по развитию фонематических представлений. Кроме этих занятий с ребенком проводится работа по исправлению звукопроизношения (индивидуальные занятия, не отражены в данной программе). Количество занятий может варьироваться в зависимости от выраженности речевого дефекта.

 Как указывалось выше, данная программа тесно взаимосвязана с работой воспитателей по разделам «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

 В результате систематических занятий в рамках данной программы воспитанники детского сада с ОНР приобретают запас знаний и умений, который выводит их на уровень нормально развивающихся сверстников. У данной категории детей закрываются пробелы в оперировании лексико-грамматическими средствами языка, развивается связная речь, формируются фонематические навыки, становится правильным произношение.

 Достижение положительных результатов при работе по данной программе возможно при следующих условиях:

 - достаточная квалификация учителя-логопеда, владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;

 - углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

 - тесная взаимосвязь изучаемого материала по общеразвивающей и логопедическим программам;

 - постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Программа**

**обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.**

В старшей и подготовительной группах, с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа групповых (фронтальных) занятий:

* Занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
* Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

* 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.
* 2 период – декабрь, январь, февраль.
* 3 период – март, апрель, май

**1 год обучения.**

**Формирование лексико-грамматических навыков, развитие связной речи.**

**Основные задачи:**

1. Лексическая работа:
	* Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением речи.
	* Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами занятий.
	* Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
	* Создание условий для употребления новых слов в собственной речи;
2. Развитие грамматического строя речи:
* Наблюдение и упражнение в образовании слов приставочным и суффиксальным способами;
* Выделение однокоренных слов из группы слов, подбор однокоренных слов;
* Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
* Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
* Знакомство с предлогами;
* Развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.
1. Развитие связной устной речи:
* Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
* Обучение подробному пересказу текста;
* Обучение составлению устной загадки – описания, рассказа-описания по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам;
1. Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Подготовка к анализу звукового состава слова.
4. На всех этапах коррекционного обучения работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукового состава.
5. Развитие манипулятивной функции пальцев рук, координации речи с движением.
6. Развитие психических функций (память, мышление, внимание).

**Примерный тематический план:**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие | Тема |
| 1-2 | Игрушки |
| 3-4 | Семья |
| 5-6 | Осень |
| 7 | Лес |
| 8 | Грибы |
| 9-10 | Овощи |
| 11-12 | Фрукты |
| 13 | Овощи-фрукты |
| 14 | Геометрические формы |
| 15 | Дом |
| 16-17 | Мебель |
| 18-19 | Электрические приборы |
| 20-21 | Посуда |

**2 период**

 (декабрь, январь, февраль).

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие | Тема |
| 22 | Рабочие инструменты |
| 23-24 | Головные уборы |
| 25-26 | Одежда |
| 27-28 | Обувь |
| 29 | Зима |
| 30-31 | Звери |
| 32-33 | Домашние животные |
| 34-35 | Птицы |
| 36 | Животные жарких стран |
| 37 | Рыбы |
| 38 | Хлебные продукты |
| 39 | Молочные продукты |
| 40 | Мясные продукты |
| 41 | Магазин |
| 42 | Наземный транспорт |
| 43 | Водный транспорт |
| 44 | Воздушный транспорт |

**3 период**

(март, апрель, май).

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие | Тема |
| 45-46 | Город |
| 47 | Почта |
| 48 | Театр, музыкальный инструменты |
| 49 | Спорт |
| 50-51 | Весна |
| 52-53 | Профессии |
| 54-55 | Части тела |
| 56 | Плоды и семена |
| 57 | Загадка описание |
| 58 | Садовые цветы |
| 59 | Полевые цветы |
| 60 | Насекомые |
| 61 | Лето |
| 62 | Ягоды. |

**2 год обучения.**

## Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь).

**Основные задачи:**

1. Обследование речи детей.
2. Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
3. Постановка отсутствующих звуков.
4. Подготовка к анализу звукового состава слова.
5. Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
6. Составление простых распространенных предложений.
7. На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением, используя, в том числе элементы музыкотерапии.
8. Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.
9. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.

**Содержание работы:**

1. Постановка и закрепление звуков:

У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ,

К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.

2. Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух:

П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ;

В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.

3. Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у… Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп… Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са… Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак…

4. Изменение грамматических форм: образование существительных множественного числа с окончаниями И, Ы, А. Согласование существительных с глаголами (единственное и множественное число – залаяли собаки – залаяла собака). Правильное употребление личных окончаний глаголов (единственное и множественное число: моет – моют). Подбор существительных к прилагательным местоимениям.

5. Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

6. Знакомство с буквами: Чтение слогов.

**Второй период обучения.**

(декабрь, январь, февраль).

**Основные задачи:**

1. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация.
2. Дифференциация звуков на слух и в произношении: (глухие – звонкие, твердые – мягкие).
3. Развитие фонематического слуха.
4. Анализ и синтез звукового состава слова.
5. Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
6. Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
7. Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
8. Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
9. Работа над словами сложной слоговой структуры.
10. Развитие мелкой моторики.
11. Развитие координации речи с движением.
12. Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.
13. Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).

**Содержание работы:**

1. Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
2. Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

1. Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток…).
2. Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
3. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
4. Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

# **Третий период обучения**

(март, апрель, май).

**Основные задачи:**

1. Окончательное исправление всех недостатков речи и закрепление правильного произношения звуков.
2. Дифференциация звуков: на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш; в произношении: Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Анализ и синтез звукового состава слова, закрепление навыков работы со схемой слова.
5. Формирование грамматически правильной речи.
6. Развитие связной речи.
7. Работа над словами сложной слоговой структуры, употребление их в речи.
8. Развитие мелкой моторики.
9. Развитие координации речи с движением.
10. Обучение грамоте: знакомство с буквами в зависимости от речевого уровня группы.
11. Расширение и активизация словаря.

**Содержание работы:**

1. Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадям – планам).
2. Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
3. Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
4. Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
5. Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
6. Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
7. Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

**Список использованной литературы:**

1.Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с. 54.

2.Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное воспитание», 2003 г., №8, с. 65.

3.Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М., Мозаика – Синтез, 2005 г.- 208 с.

4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16).- Библиотечка «Вестника образования» №7 2006 г.; Библиотечка «Вестника образования России»,2006 г., №7, с. 51.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., Министерство Образования РСФСР, 1991 г., - 40 с.

6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., изд. «Альфа», 1991 г. Части I, II.