**Администрация города Великие Луки Псковской области**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 26 комбинированного вида»**

**(МБДОУ Детский сад № 26)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Богдановский пер., д. 10; 182113, г. Великие Луки Псковской обл., тел. 3-21-38, E-mail: vlds26@eduvluki.ru

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Заведующая МБДОУ на заседание педагогического совета

 Детский сад № 26 от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Мозговкина протокол № \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующая МБДОУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Мозговкина

**Рабочая программа**

**по дополнительной платной образовательной услуге**

**«Развивающие занятия «Растём вместе с мамой»**

**на 2016-2017учебный год**

Составители: Полякова Елена Валерьевна

 Смирнова Елена Сергеевна

Великие Луки, 2016г

**Пояснительная записка.**

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты. Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает "зону ближайшего развития", программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в группе сверстников.

**Цель:** гармоничное развитие ребенка раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

**Задачи:**

- содействовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым;

- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка;

- развитие познавательной активности детей, интереса к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности;

-развитие двигательной активности малыша;

- развитие родительской компетентности у мамы; умения чувствовать малыша и знать, что ему нужно;

**Основные положения программы:**

адаптация к детскому саду носит развивающий характер;

не допускает дублирования программ дошкольного учреждения;

помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослым);

обеспечивает формирование ценностных установок;

готовит к поступлению в дошкольное учреждение.

**Новизна** состоит в том, что программа включает внедрение новых форм взаимодействия семьи и детского сада, мониторинг развития каждого ребенка, учет его особенностей, индивидуализации развития личностных качеств.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на успешную адаптацию детей, раннюю социализацию и раскрытие потенциальных возможностей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное ранее комплексное развитие.

**Формы занятий** и ведущая деятельность: фронтальная (групповая), по подгруппам - основная форма работы на занятиях, а также игровая, интегрированная, индивидуальная формы работы.

**Практическая значимость:**

- снижение риска тяжелой адаптации к группе детского сада;

 - появление новых форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 - активное развитие речи.

**Содержание программы** «Развивающие занятия «Растём вместе с мамой» – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознания творческих способностей малыша. Детей раннего возраста ёще рано знакомить с сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако занятия должны строиться таким образом, чтобы в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, дети были способны усваивать сходства и различия свойств предметов. Занятия проходят вместе с мамой, потому как в таком возрасте ребенок очень зависим от мамы физически и эмоционально. Без мамы он чувствует себя не безопасно. Именно через маму происходит познание мира, правил и норм поведения, мотивация к развитию. На занятиях мама и педагог показывают, как можно выбирать материал, работать с ним и убирать на место. Вскоре ребенок научается делать это самостоятельно. Именно через собственную деятельность ребенка происходит его истинное развитие. Когда ребенок самостоятельно выбирает себе занятие, трудится, добивается результатов, он испытывает гордость и уверенность в себе, а также желание познавать мир дальше.

 Программа « Развивающие занятия «Растём вместе с мамой» рассчитана на 1 год обучения. Количество учащихся 8 человек. Возраст детей – от 1года до 3-х лет. Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность пребывания ребёнка в группе один час.

 Занятия в группе раннего развития складываются из игровой, познавательной, музыкальной, двигательной, продуктивной деятельности, которые носят комплексный характер. В процессе занятий происходит: стимулирование фантазии и воображения в игровой форме; укрепление эмоциональной связи ребёнок-родитель, обучение совместной деятельности; взаимодействия с детьми и взрослыми; тренировка внимания на основе следования сюжетной линии занятия; закладывание основ для дальнейшего развития: обучение цвету, форме, логическому мышлению, тактильным ощущениям, движениям; развитие речи, обогащение словаря.

**Структура занятий:**

1.Социально-коммуникативное развитие (приветствие детей и героев)

2.Развитие мелкой моторики и сенсорики

3.Познавательно-речевое развитие

4. Музыкальное развитие

5.Продуктивная деятельность

6.Развитие движений.

7.Социализация (прощание)

**Тематический план игр-занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** |
| 05-10.09.16г | Знакомство с куклой Таней |
| 12-16.09.16г |  В гостях у Тани |
| 19-23.09.16г | Кукла Таня и её друг кот Барсик |
| 26-30.09.16г | Кукла Таня и курочка Ряба |
| 03-07.10.16г | Таня заболела |
| 10-14.10.16г | Домашние животные |
| 17-21.10.16г | Домашние животные и детёныши |
| 24-28.10.16г | В осеннем лесу |
| 31.10-03.11.16г | Ёжик наш смешной чудак |
| 07-11.11.16г | Белочка в гостях у ребят |
| 14-18.11.16г | Зайка |
| 21-25.11.16г | Мишка |
| 28.11-02.12.16г | Танины игрушки |
| 05-09.12.16г | Пришла Зима |
| 12-16.12.16г | Зимние забавы |
| 19-23.12.16г | Вот и праздник у ворот, ребятишек Ёлка ждёт |
| 09-13.01.17г | Самолёт |
| 16-20.01.17г | Машина |
| 23-27.01.17г | Вот поезд наш едет, колёса стучат |
| 30.01-03.02.17г | Матрёшки |
| 06-10.02.17г | Мамины помощники |
| 13-17.02.17г | В гости к бабушке Маруси |
| 20-24.02.17г | Пузырь, соломинка и лапоть |
| 27.02-03.03.17г | Пришла весна |
| 06-10.03.17г | На птичьем дворе |
| 13-17.03.17г | День рождения куклы Тани |
| 20-24.03.17г | В гостях у сказки |
| 27-31.03.17г | Мы строители |
| 03-07.04.17г | На ферме |
| 10-14.04.17г |  Чистота и здоровье. Искупаем куклу Таню |
| 17-21.04.17г | Тили –бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом! |
| 24-28.04.17г | На лесной поляне |
| 02-05.05.17г | В гости к нам пришёл Петрушка! |
| 08.12.05.17г | Вода, утёнок |
| 15-19.05.17г | Рыбки |
|  | Кто живёт в пруду? |
| 29-31.05.17г | Насекомые. |

**Предполагаемые результаты** реализации программы:

1.Безболезнная адаптация к условиям ДОУ

2.Формирование осознанного отношения родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

3.Сохранеие и укрепление физического и психического развития детей.