

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27»**

182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Сибирцева, д.1-б, 8(81153)7-17-30, vlds27@eduvluki.ru

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27»
за 2017 год

г. Великие Луки
2018 г.

Содержание:

Часть I. Аналитическая

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового потенциала
6. Оценка учебно-методического, библиотечного информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Часть II.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» за 2017 год

Часть I. Аналитическая

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 27» направлена на реализацию образовательных программ дошкольного образования. Право оказывать данную услугу подтверждено лицензией, предоставленной Государственным управлением образования Псковской области на основании приказа от 02.06.2014 года № 706 (лицензия № 2160 выдана 02.06.2014 года серия 60Л01 № 0000409).

В соответствии с частью 1 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по программам дошкольного образования не проводится.

С учётом потребностей и возможностей семьи обучение осуществляется в очной форме при ежедневном посещении МБДОУ детьми, на русском языке, поскольку воспитанники детского сада в подавляющем большинстве по национальной принадлежности – русские.

В 2017 году на 1 педагога приходилось 12,4 воспитанника (в 2016 году этот показатель составлял 10,6 воспитанника)

ДОУ в течение отчетного периода самостоятельно реализовывало общеобразовательные программы: основную образовательную программу дошкольного образования и основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Программы разработаны на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Для части, формируемой участниками образовательных отношений использована примерная образовательная программа «Детство с родным городом», предлагаемая комплексной образовательной программой «Детство» и парциальной программой «Математика-это интересно» авт. З.А. Михайловой.

Преобладающими формами реализации программы в раннем возрасте являлась предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства, литературы.

Для детей дошкольного возраста основной формой при организации двигательной, познавательной- исследовательской, изобразительной, музыкальной являлась игра. Приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков осуществлялось через создание игровых ситуаций. Восприятие художественной литературы в процессе чтения, обсуждения бесед. Формами организации продуктивной деятельности являлись творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. На постижение многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами были направлены исследования объектов окружающего мира, экспериментирование. Созданию условий, которые позволяли детям самостоятельно или с помощью взрослых открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путём, анализировать и преобразовывать служила такая форма реализации программы как проект.

Созданная в детском саду модель образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (с 7.00 час до 19.00 час.). Составными частями этой модели являются: самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года в ДОУ использовался широкий спектр образовательных технологий, направленных на достижение целей образовательных программ, развитие познавательных, интеллектуальных способностей детей, их творческой активности. Среди них личностно-ориентированные технологии, техно-

логии развивающего обучения, индивидуализации обучения. Педагоги детского сада активно внедряли в практику работы инновационные технологии: обучение в сотрудничестве, проектирование, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ-технологии, приступили к использованию технологии «Портфолио».

При реализации программ с целью выявления эффективности педагогических действий проводилась педагогическая оценка индивидуального развития детей. В процессе диагностики использовались диагностические карты, разработанные Н.В. Верещагиной. Индивидуальное развитие детей оценивалось 2 раза в течение учебного года и позволило выявить динамику их достижений, скорректировать деятельность педагогов. По оценке, проведённой в мае 2017 года, подавляющее большинство детей имеет положительные результаты в развитии, что говорит о профессионализме педагогов и высоком качестве реализации образовательных программ.

В 2017 учебном году в детском саду в трёх группах комбинированного вида воспитывалось 11 детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Для их обучения разработана адаптированная программа, созданы специальные условия (занятия с учителем-логопедом, развивающая предметно-пространственная среда, комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями по устранению недостатков развития). В ходе реализации программы у четверых воспитанников полностью устранены нарушения речи, что позволит им безболезненно перейти к школьному обучению. С остальными работа продолжается.

Одной из ключевых задач, решаемых в 2017 году, была задача совершенствования условий для реализации программы и поиск наиболее эффективных методов для взаимодействия с родителями воспитанников.

С этой целью проведён ряд методических и педагогических мероприятий (семинары, педагогический совет, консультации, просмотр открытого педагогического процесса), дана оценка используемых педагогами методов и приёмов направленных на взаимодействие с семьями и рекомендации по их совершенствованию.

Под пристальным контролем сотрудников учреждения находились вопросы соблюдения режима дня, рациональной организации деятельности детей, укрепления здоровья и профилактики заболеваний. По сравнению с предыдущим годом показатель пропущенных дней по болезни на одного ребёнка несколько увеличился (2016 год – 7,1 дня, в 2017 году – 8,1.) Основными причинами являются увеличение численности детей раннего возраста (в 2016 году 62 человека, в 2017 – 83), сезонный подъём заболеваемости зимний период 2017 года.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ стоит на принципе единоначалия и коллегиальности. В полном соответствии с Уставом созданы коллегиальные органы –

Педагогический совет, Общее собрание, Совет ДООУ. Таким образом, выполнено требование законодательства по обеспечению участия в управлении работников и всех участников образовательных отношений.

В течение учебного года деятельность педагогического совета была направлена на повышение эффективности образовательного процесса. Рассмотрены вопросы форм и методов повышения образовательной компетентности родителей, воспитания экологической культуры, эффективности планирования образовательной деятельности. Принятые на педсоветах решения выполнены в полном объёме.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является его руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью. Заведующий детским садом имеет профессиональную подготовку в сфере дошкольного образования и подготовку в области управления образовательной организацией.

В течение 2017 года завершена работа по разработке нормативных правовых актов, установленных законодательством. Обеспечена открытость и доступность информации за счёт размещения её в сети Интернет.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание реализуемых программ основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и выстроено с учётом принципа интеграции 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, НОД, групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план разработан в соответствии с современными дидактическими, методическими и гигиеническими требованиями. Включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями законодательства об образовании педагогами детского сада разработаны рабочие программы. Рабочие программы определяют цели и задачи деятельности педагогов, предусматривают распределение материала в соответствии с образовательными областями, тематику совместной деятельности педагогов и детей.

Успешности обучения способствует комплектование групп по одно-возрастному и разновозрастному принципу (ранний возраст – 4 группы, младший и средний дошкольный возраст – 5 групп, старший дошкольный возраст – 5 групп, разновозрастные группы -1), своевременно и грамотно проведённая оценка их индивидуального развития и корректировка педагогических действий на основе полученных данных.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание среди воспитанников детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит

об эффективности педагогического процесса в ДОО. Качественная подготовка к обучению в школе выражается в достаточной позитивной социализации и сформированности у детей на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования предпосылок учебной деятельности. Дошкольники уверенно демонстрируют положительное отношение к окружающему миру, владеют культурными способами деятельности, умениями подчиняться разным правилам и социальным нормам, проявляют любознательность, способность к волевым усилиям.

Данные результаты подтверждаются достижениями детей в конкурсах различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных). 15 детей награждены дипломами 1 степени, 6 – дипломами 2 степени, 3 – дипломами 3 степени во всероссийских конкурсах, 2-е – городских. Дипломами 1 и 2 степени (4 работы) отмечены коллективные работы детей в международных и всероссийских конкурсах.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, который включает в себя объём образовательной нагрузки в процессе непосредственно образовательной деятельности, сетку совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, сетку самостоятельной деятельности в режимных моментах и модель физического воспитания детей. Количество времени, отведённого на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объём недельной нагрузки, установленной СанПиН для детей разного возраста.

Образовательный процесс осуществляется в групповых помещениях, музыкальном зале, на участке, кабинетах специалистов. Для каждой возрастной группы разработано расписание непосредственно образовательной деятельности, которая проводится в утренний отрезок времени и во вторую половину дня.

Основной единицей образовательного процесса в ДОО является образовательная ситуация, которая организуется и проводится в конкретный временной период в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка и подразумевает появление образовательного результата (продукта): рисунок, рассказ, коллаж, экспонат, новый образ, отношение и т.д. Такой подход к организации учебного процесса обеспечивает выполнение требований Стандарта, соответствует специфике развития детей дошкольного возраста, способствует развитию инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

5. Оценка качества кадрового потенциала

Педагогический коллектив детского сада обладает знаниями, умениями, необходимыми для того, чтобы образовательная деятельность с детьми была эффективной, достигала поставленных целей. Профессионализм педагогов проявляется в умении создавать условия, необходимые для социализа-

ции детей, их эмоционального благополучия, поддержки индивидуальности развития каждого воспитанника. Уровень квалификации кадров за истекший период повысился на 17,8%, но пока не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. Поэтому продолжалась работа по созданию оптимальных условий для повышения компетентности, использованию для этих целей всех доступных ресурсов (курсы, интернет-ресурсы, самообразование, семинары, мастер-классы и т.д.). В 2017 году два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, один – на соответствие занимаемой должности. В итоге первую квалификационную категорию имеют 37,5% педагогов (в 2016 году – 34%), высшую – 25% (в 2016 году – 24%). Курсы повышения квалификации прошли 92% педагогов.

Это положительно сказалось на профессиональных качествах, способствуют росту педагогического мастерства и развитию творчества. Работоспособность педагогического коллектива подтверждена результатами проведённой внутренней оценки качества образования в мае 2017 года.

В 2017 году воспитатель детского сада Ткаченко О.В. приняла участие в городском этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

6. Оценка учебно-методического, библиотечного информационного обеспечения

Учебно-методическая база ДООУ позволяет педагогам вести образовательную деятельность на должном уровне. Все образовательные области обеспечены достаточным количеством литературы, которая может быть использована для организации работы с детьми.

Методические ресурсы формируются за счёт учебно-методического комплекса программы «Детство» авт. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, на основе которого разработана основная образовательная программа учреждения, и методических пособий, изданных в более ранние годы. За отчётный период детский сад приобрёл учебно-методический комплект программы «Детство», который является хорошей методической поддержкой для педагогов.

В детском саду к сети Интернет подключено 6 компьютеров. Это позволяет обеспечить свободный доступ к информационным ресурсам сети, способствует накоплению передового педагогического опыта, расширяет возможности демонстрации собственных педагогических достижений.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается техническими и аппаратными средствами.

Детский сад обладает достаточными ресурсами для реализации основной образовательной программы, развития и совершенствования образовательных технологий, инновационной деятельности.

7. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности детский сад располагает необходимыми площадями помещений. Имеет три благоустроенных корпусов общей площадью 3056,5 кв.м. Для каждой группы предусмотрены

отдельные групповые ячейки, состоящие из игровой комнаты, умывальной, спальноей и приёмной. Созданы условия для музыкального и физического развития детей (три музыкальных зала, три спортивные площадки). Детский сад оснащён необходимой мебелью, игровым, спортивным, технологическим оборудованием, компьютерами и дидактическими пособиями. С учётом ФГОС ДО , реализуемой образовательной программы в ДОУ создана содержательно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, основными элементами которой являются центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». При реализации Программы используется имеющаяся прилегающая территория. На ней расположены оборудованные игровые площадки, на которых созданы условия для игр, наблюдений, занятий спортом, проведения опытов и экспериментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда обеспечению безопасности участников образовательных отношений, антитеррористической защищённости. Это подтверждено актами проверок соответствующих надзорных органов.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2016 году в детском саду разработана и введена в действие внутренняя система оценки качества образования. В 2017 году она была использована для получения достоверной объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, принятия управленческих решений, влияющих на результат. Данная система основана на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Основной целью функционирования внутренней системы оценки качества является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, управление качеством образования путём выявления соответствия образовательной деятельности установленным законодательством РФ требованиям. Система включает в себя оценивание по трехбалльной системе созданных психолого-педагогических условий реализации программы, состава кадров, развивающей предметно-пространственной среды, результатов освоения программы.

Система позволяет оценить уровень предоставляемых образовательных услуг, их соответствие требованиям ФГОС ДО, выявить проблемы и корректировать действия педагогического коллектива по достижению целей образовательного процесса. Итоговый балл проведённой в мае 2017 года оценки качества образования 2,6 (в мае 2016 года – 2,6).

Удовлетворены качеством образования в 2015-2016 уч.году 98,1 % родителей, в 2016-2017 уч. году – 98,8 %).

Часть II.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния «Детский сад комбинированного вида № 27»
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 3,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 3,7%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 45,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 62,5%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 25%
1.8.2	Первая	9 человек/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 37,5%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96,3%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 92,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,4 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 корпус - 60 кв. м 2 корпус - 100 кв.м. 3 корпус - 76 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ



Л.В. Бицуля