**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Педагогический лицей»**

**г. Великие Луки**

**Псковской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № 1 от 28.08.2014** | **Утверждаю:**  **Директор МБОУ Педагогический лицей**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Ярышкина**  **Приказ № 86/П от 08.09.2014** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 «Б» КЛАСС**

**НА 2014-2015 учебный год**

**Количество часов в год\_\_\_\_\_\_\_62\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Всего\_\_\_\_68\_\_\_; в неделю\_\_\_2\_\_\_\_\_час**

**Плановых контрольных работ\_\_\_\_\_\_4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_; практических занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Административно-контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерных программ основного общего образования по иностранному языку; программы «Английский язык II-IV классы И.Н. Верещагиной».Пособие для учителей, под редакцией И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, М.: Просвещение, 2012 г.**

**Учебник: Верещагина, И.Н. Учеб. для 4 класса шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. 3-й год обучения. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014.**

**Дополнительная литература:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор-составитель:**

**Сунгурова Е.Г., учитель английского языка**

**первой квалификационной категории**

**Великие Луки**

**2014**

**Пояснительная записка**

* **Рабочая программа составлена на основе:**
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений;
* Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 1067 от 19.12.12) Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
* Примерной программы по иностранным языкам « Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006/ Под редакцией Сафоновой В,В.

* **Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н.**

/Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г./

* **Место предмета в учебном плане.**

Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —М., 2010. — Ч. 2. — С. 151./

Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 62 учебных часа из расчёта ***2 учебных часа*** в неделю в IV классе, поскольку 6 часов выпадают на государственные праздники.

* **Актуальность программы.**

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам.

* **Цели и задачи курса.**

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

* **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

**учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. |    знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним     любовь к школе, к своей малой родине  (своему селу, городу), народу, России     уважительное отношение к родному языку     осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран     чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры     стремление достойно представлять родную культуру     знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице     отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. |    элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения     различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков     почтительное отношение к родителям     уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим     этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей     установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке     стремление иметь собственное мнение     знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость. |    уважение к труду и творчеству старших и сверстников     первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов     представления о важности роли знаний в жизни человека и общества     желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность     элементарные представления об основных профессиях     умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий     умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время     умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания     стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте     отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |
| **4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни. |    понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества     знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня     интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях     стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности     потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология. |    интерес к природе и природным явлениям     бережное отношение к растениям и животным     потребность и стремление заботиться о домашних питомцах     чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. |    умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей     интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам     интерес к занятиям художественным творчеством     стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм. |    интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран     элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры     стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников     уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников     воспитание уважительного отношения к чужому мнению     потребность и способность представлять культуру своей страны     стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

* **Общая характеристика организации учебного процесса**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- **межпредметность**  (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- **многоуровневость** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

• в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич¬ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

• в социокультурной/культуроведческой направленности предметно¬го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

• в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен¬ций в качестве

обязательных компонентов целей и содержания обра¬зования, в нацеленности на

непрерывность языкового образования, в ориен¬тации на развитие рефлексии,

потребности в самообразовании.

**Работа над лексической стороной речи.**

Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

• семантизация новых лексических единиц;

• автоматизация употребления в речи новых лексических единиц.

Семантизация осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний носителей языка, диалогов, подписей к картинкам.  
      Восприятие ЛЕ происходит на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц — с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам или по контексту. В процессе семантизации ведется работа над произношением новых лексических единиц.

Автоматизация употребления лексических единиц осуществляется через комплекс упражнений, в который входят:

* имитативные,
* подстановочные упражнения,
* упражнения на комбинирование и репродукцию.

При выполнении упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах, которые выражают определенные речевые функции. Учащиеся запрашивают информацию, сравнивают, выражают свое мнение, дают советы, обращаются с просьбой и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

**Работа с речевым образцом**

Речевой образец сопровождает, как правило, упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Последовательность работы с речевым образцом:

а) Формулировка задания (цели).

б) Пояснение образца.

в) Отработка образца.

г) Показ функционирования образца.

д) Высказывание учащихся по речевому образцу.

**Работа над грамматической стороной речи**

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырех видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают ее.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включен в общий контекст общения. Формирование грамматических навыков состоит из определенных стадий на основе целого комплекса упражнений — от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

***Уроки по формированию грамматических навыков.***

На данных уроках выделяются следующие основные виды работ:

• презентация грамматического явления;

• автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

• **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;

• **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщенности модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

• **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;

• **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

**Обучение различным видам чтения/аудирования**

*Чтение/аудирование с пониманием основного содержания* требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание *в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания* дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится больше времени. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарем (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

*Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации* требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку при чтении они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию, а при аудировании искать слуховые опоры. Время чтения ограничено.

**Используемые технологии обучения:**

* ***Когнитивные***(проектная деятельность, круглые столы, дискуссии).
* ***Сотрудничающие*** (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов).
* ***Контролирующие*** (тестирование, языковые портфели, конкурсы и олимпиады).
* ***Мультимедийные***(аудио-, видео-, компьютерные программы, Интернет-ресурсы).
* ***Здоровьесберегающие*** (смена видов деятельности, музыка, физзарядка).
* **Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся**

**Формы контроля:**

* + Индивидуальный контроль;
  + Фронтальный контроль;
  + Групповой контроль;
  + Парный контроль.

**Методы контроля:**

* Метод устного контроля;
* Метод письменного контроля.

**Виды контроля:**

* Предварительный;
* Текущий;
* Промежуточный;
* Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается***тест*.**

Можно выделить несколько групп тестов:

* лексические тесты;
* грамматические тесты;
* тесты на проверку письменной речи;
* тесты по чтению;
* тесты по аудированию;
* тесты по устной речи;
* тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

В начальной школе широко используются **устный опрос** и **словарный диктант**.

* **Система оценивания образовательных результатов**

***Цели оценивания***:

 -устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей**

***учащимся*** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

***-родителям***– отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

***-учителям***– выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

**Объект контроля и оценивания**

* ***оценка исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
* ***индивидуальные или групповые потребности*** в учебном процессе;
* особенности способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
* ***умения детей размышлять******о своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания:** **стартовую диагностику, текущее оценивание,** тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

**Критерии оценивания.**

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь

2. Письменная речь

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

* Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
* Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

* Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
* Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного** текста или **услышанной информации** оценивается

критерием

* Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или  лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических  и/или лексических  ошибок. |

Критерии оценки письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой  лексикой и незнакомой лексикой.  Ученик может делать выводы. |
| «4» | Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со  знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали. |
| «3» | Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные  детали. |
| «2» | Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали. |

**Планируемые результаты обучения.**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,*** ***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком

как средством общения)

***Говорение***

**I.**  *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.**  *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и вомножественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Учебный план и содержание.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
|  |  |  | **Всего** | **Из них контроля** |
| **I** | **1** | **Повторение** | **8** | **-** |
|  | **2** | **Школьная жизнь** | **10** | **1** |
| **II** | **3** | **Место, где мы живём** | **6** | **-** |
|  | **4** | **Городская жизнь. Лондон** | **12** | **1** |
| **III** | **5** | **Путешествия и транспорт** | **7** | **-** |
|  | **6** | **Хобби** | **10** | **1** |
| **IV** | **7** | **Америка ч.1,2** | **9** | **-** |
|  | **8** | **Моя страна** | **6** | **1** |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные наизученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми

словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе

транскрипцией);

* пользоваться справочным материалом, представленным в виде

таблиц, схем, правил;

* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка в 4-х классах

Учебник: УМК Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Тип урока** | | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **УУД** |
|
| 1 | Повторение «Времена года» | Слова по теме Погода, глагол быть(вопросы ,отрицания,утверждения),глаголы идет дождь и снег(вопросы , утверждения,отрицания | Урок повторения и закрепления изученногог | | Грамматические и лексические задания | Упр.6,10 | общеучебные Познавательные |
| 2 | Повторение «Одежда» | Слова по теме Одежда, настоящее длительное время(вопросы, утверждения, отрицания) | Урок повторения и закрепления изученного | | Грамматические и лексические задания | Упр.11 | общеучебные Познавательные |
| 3 | Повторение «Семья» | Слова по теме Семья, настоящее простое время(вопросы, утверждения, отрицания) | Урок повторения и закрепления изученного | | Грамматические и лексические задания | Упр.12 | Познавательные |
| 4 | Повторение «Еда» | Слова по теме Еда, местоимения несколько,немного(вопросы,отрицания,утверждения) | Урок повторения и закрепления изученного | | Грамматические и лексические задания | Упр.6,10,12 | Познавательные |
| 5 | Повторение «Животные» | Слова по теме Животные, степени сравнения прилагательных | Урок повторения и закрепления изученного | | Грамматические и лексические задания | Упр.3,4 РТ | Познавательные |
| 6 | Повторение «Праздники» | Слова по теме Праздники, глагол быть в прошедшем времени(вопросы,отрицания ,утверждения),правильные глаголы | Урок повторения и закрепления изученного | | Устный опрос | Упр.11,12 | Познавательные |
| 7 | Повторение «Природа» | Слова по теме Природа, простое прошедшее время(вопросы, утверждения ,отрицания) | Урок повторения и закрепления изученного | | Грамматический тест | Упр.13 | Познавательные |
| 8 | Повторение «Повседневная жизнь» | Слова по теме Повседневная жизнь, будущее время(вопросы ,отрицания ,утверждения) | Урок повторения и закрепления изученного | | Грамматический и лексический тест | Упр.14 | Познавательные |
| 9 | Основной курс. Введение и закреплении лексики по теме «Школьная жизнь» | Лексика (дни недели) | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексические задания | Упр.1,16,17 | Познавательные |
| 10 | Предлоги времени. | Предлоги времени (днем, вечером, утром…)  At noon at night at 3 o’clock  On Monday on Thursday morning ….  In summer in 1997 in January | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексический диктант, грамматический тест | Упр.8,15 | Познавательные |
| 11 | Введение и закрепление новой лексики «Школа» | Новая лексика (удобный, школьная форма, тетрадка …)  In class after before classes comfortable uniform  Handicraft exercise book museum pencil see you later | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексические задания | Упр.5,17,19 | Познавательные |
| 12 | Разделительный вопрос. | Разделительные вопросы( с модальными глаголами, с настоящим простым временем, с прошедшем временем ,с будущем простым временем) | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.4,17,18 | Познавательные |
| 13 | Развитие лексических навыков по теме «Школа» | Новые слова  Blackboard bookcase window door floor wall  Picture late to be late for … | Урок применения знаний и умений | | Устный опрос | Упр.13,16 | Познавательные |
| 14 | Развитие навыков аудирования по теме «Школа» | Новые слова  To leave left to join to sing sang song yet to count  Poor work to work by the way luck | Урок применения знаний и умений | | Тест | Упр.19,5РТ | Познавательные, регулятивные |
| 15 | Словообразование. Конверсия слов. | Love to love work to work dance to dance  Water to water colour to colour name to name  Clean to clean warm to warm | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.5,18,20 | Познавательные |
| 16 | Текст «Начальная школа в Англии» | Новые слова  Age pen rubber ruler carpet outdoors easy  Difficult to begin… | Урок применения знаний и умений | | Лексические задания | Упр.10 | Коммуникативные, познавательные |
| 17 | Развитие лексических навыков. Время по часам. | Новые слова  To spend spent subject to get on with somebody to be over to be famous for | Комбинированный | | Лексические и грамматические задания | Упр.5,16,18 | Познавательные |
| 18 | Контрольная работа (предлоги, разделительные вопросы) |  | Контрольный | | Тест | Повторение | Регулятивные, познавательные |
| 19 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Место, где я живу»  Альтернативные вопросы | Новые слова  House kitchen bathroom rather toilet flower in front of behind …  Альтернативные вопросы во всех временах | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексические задания  Грамматические задания | Упр.11  Упр.5,РТ 1,2 | Познавательные |
| 20 | Отработка грамматических аспектов | Новые слова  Flat dining room sitting room upstairs  Downstairs sofa armchair fire expensive | Урок применения знаний и умений | | Тест | Упр.11,18,19 | Регулятивные |
| 21 | Предлоги места. | On the left on the right in the middle near  In the corner at on between… | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.4,19,20 | Познавательные |
| 22 | Структура «Собираться что-то сделать» | Грамматическая структура в вопросительных,отрицательных и утвердительных предложениях  Новые слова  Lovely wonderful furniture curtain quit  To set the table to be in a hurry… | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.13,22 | Познавательные |
| 23 | Введение новый лексических единиц по теме «Мой дом» | Новые слова  To describe wardrobe next to lamp sink  Standard lamp garden opposite cooker to be sure … | Урок первичного ознакомления с матенриалом | | Лексический диктант | Упр.5,10,18 | Познавательные |
| 24 | Введение и закрепление новой лексики «Городская жизнь, Лондон» | Новая лексика  Town city square main cinema theatre church road traffic lights to turn to the left right to walk two blocks | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексический диктант | Упр.1,16,17 | Познавательные |
| 25 | Настоящее совершенное время | Построение отрицательных ,утвердительных, вопросительных предложений | Урок первичного ознакомления с материалом | | Тест | Упр.7,17 | Познавательные |
| 26 | Настоящее совершенное время. Правильные глаголы | Правильные глаголы  Wash up clean water visit lock count cook  Decorate shop | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.14,15,18 | Познавательные |
| 27 | Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. | Неправильные глагола  Be was were been see saw seen  Buy bought bought meet met met … | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.4,19 | Познавательные |
| 28 | Контрольная работа (прошедшее простое, альтернативный вопрос) | Построение отрицательных ,утвердительных, вопросительных предложений(простое прошедшее время) | Контрольный | | Тест | Упр.16,21 | Регулятивные, познавательные |
| 29 | Введение новой лексики по теме «Лондон» | Новые слова  Already just ever yet build built building … | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексические задания | Упр.6,11 | Познавательные |
| 30 | Развитие навыков разговорной речи по теме «Лондон» | Новые слова  Century to become became become  To be afraid of to wake up woke up woken up to burn burnt dirty rich dark | Урок примениния полученных правил на практике | | Составление диалогов, лексические задания | Упр.11,21 | Коммуникативные, познавательные |
| 31 | Освоение новой лексики «Достопримечательности» | Новые слова  Capital place tower square tall monument … | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексические задания | Упр.5,20 | Познавательные |
| 32 | Настоящее совершенное время | Новые слова  Trip king queen architect sound wide  To lead led led | Урок обобщения и систематизации знаний | | Тест | Упр.18,21 | Познавательные |
| 33 | Различие между настоящим совершенным и настоящим простым временами | Грамматические различия во всех типах предложений  Новая лексика  To travel to stay at with for plane train bus  Seaside railway station cheap fantastic excellent friendly | Урок образования понятий,установления законов и правил | | Грамматические задания | Упр.8,11,17 | Регулятивные |
| 34 | Отработка грамматики  – настоящее совершенное  время | Лексика из предыдущего урока | Урок обобщения и систематизации знаний | Грамматические задания | | Упр.14,19,20 | Регулятивные |
| 35 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествие» | Новые слова  To find found to fly flew flown fast  To cry cried to steal stole stolen airport  Ticket luggage | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексический диктант | Упр.10,14,21 | Познавательный |
| 36 | Текст «Волшебная горчица» | Новые слова по тексту  The capital palace mustard seed vinegar  Witch suddenly midnight soon … | Урок применения знаний и умений | | Задания после текста | Упр.15,18,22 | Познавательный |
| 37 | Различие между словами «КТО» и «ЧТО» и их употребление | Новые слова  To shake shook shaken to explain sad foot  Straight straight aheard kind voice ugly  To forget forgot forgotten | Урок образования понятий,установления законов и правил | | Грамматические задания | упр. 4,7 | Познавательный |
| 38 | Развитие навыков устной речи, модальные глаголы. | Must and have to | Урок первичного ознакомления с материалом | | Грамматические задания, составление диалогов | Упр.14,16 | Коммуникативные |
| 39 | Развитие грамматических навыков (модальные глаголы) | Plate to arrive at in to feel felt weak strong silver perhaps nearly to have to | Урок обобщения и систематизации знаний | | Тест | Упр.7,9,13,15, | Познавательные |
| 40 | Диалогическая речь по теме «Путешествие» | «Транспорт» | Урок применения знаний и умений | | Составление диалогов | Упр.13,17 | Коммуникативные |
| 41 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Увлечение» | To be fond of to be proud of stamp badge to collect collector collection coin theme thematic special specialist … | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексический диктант | Упр.2,7,16,17 | Познавательные |
| 42 | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. | Write writer read reader travel traveler  Translate translator decorate decorator collect collector …  Fantastic thematic Olympic | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.18 | Познавательные |
| 43 | Предлоги времени | At a quarter past … at a quarter to … | Урок ознакомления с новым материалом | | Тест | Упр.10,13,14 | Познавательные |
| 44 | Слова-определители  количества | Much a lot of/lots many  Little some any a few/few | Урок ознакомления с новым материалом | Грамматические задания | | Упр.8,11 | Познавательные |
| 45 | Активизация нового  материала по теме  «Увлечение» | Quarter seat stage to rise to perform performance performer audience part to take part in smth to decide unfortunately in the stalls … |  | Лексические и грамматические задания | | упр.21,22 | Регулятивные |
| 46 | Введение новой лексики по теме «Театр, кино» | Новые слова  Cinema-goer feature film cartoon documentary film besides full to be full of though to care for | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексические задания | Упр.12,13,15 | Познавательные |
| 47 | Различие в употреблении глаголов ГОВОРИТЬ и СКАЗАТЬ | Say and tell somebody | Урок образования понятий ,установления законов | | Грамматические задания | Упр.23,16 | Познавательные |
| 48 | Словообразование. Приставочный способ. | Kind – unkind easy – uneasy happy – unhappy friendly – unfriendly comfortable – uncomfortable important – unimportant … | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.15,16,25 | Познавательные |
| 49 | Контрольная работа по  теме «Настоящее  совершенное время» | Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | Контрольный | Тест | | - | Познавательные |
| 50 | Введение и закрепление новой лексики «Америка» часть1 | Новые слова  To discover discoverer discovery sail to sail sailor to reach | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексический диктант | Упр.2,7,17 | Познавательные |
| 51 | Словосложение | Sea + man=seaman milk+man=milkman  Police+ man=policeman post+man=postman bed+room=bedroom  Time+table=timetable … | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.10,14,19 | Познавательные |
| 52 | Отработка грамматических  структур | Настоящее простое время (построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений)  Новые слова  To appear  To be interested in island settlement round | Урок обобщения и систематизации знаний | | Грамматические задания | Упр.16,17,22 | Регулятивные |
| 53 | Настоящее совершенное  время и предлоги | For and since(разница в использовании) | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | тест | Задания в тетради | Познавательные |
| 54 | Словообразование. Суффиксальный способ | Peace+ful=peaceful use+ful=useful  Colour+ful=colourful Wonder+ful=wonderful  Beauty+ful=beautiful | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Грамматические задания | Упр.11,16,21 | Познавательные |
| 55 | Конверсия. Текст «Дикий Запад» часть1 | Sound to sound sail to sail fish to fish land to land stage to stage…  Новые слова  Native along nut wood wooden peace peaceful to hunt hunter to smoke friendship | Урок применения полученных правил на практике | | Тест | Упр.22 | Познавательные |
| 56 | Текст «Дикий Запад» часть 2 | Новые слова  To protect dangerous snake tailor through | Урок применения полученных правил на практике | | Задания после текста | Упр.6,8,18 | Познавательные |
| 57 | Модальные глаголы | Модальный глагол  May (вопросы утверждения отрицания) | Урок проверки и коррекции знаний | | Тест | Упр.4,8,10,22 | Познавательные |
| 58 | Введение и закрепление новой лексики «Моя страна-Россия» | «Моя страна- Россия»  Bank between enemy noble honest devoted brave bravery birch top to found(founded) map young stone | Урок ознакомления с новым материалом | | Лексический диктант | Упр.14,15,18 | Познавательные |
| 59 | Артикли с географическими названиями | Географические названия  The Urals the Alps  The Indian Ocean the Pacific Ocean the Atlantic Ocean  The Black Sea the Baltic Sea  The Volga the Thames  The Baikal the Sevan  Russia England Spain the USA  Новые слова war army to win(won) against battle to die to kill victory … | Урок ознакомления с новым материалом | | Грамматические задания | Упр.21,22 | Познавательные |
| 60 | Повторение грамматики | Настоящее совершённое время(вопросы, утверждения, отрицания), настоящее длительное время(вопросы, утверждения, отрицания), простое будущее время(вопросы, утверждения, отрицания), настоящее простое время(вопросы, утверждения, отрицания), артикли(употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города,в некоторых устойчивых словосочетаниях) … | Урок систематизации и обобщения знаний | | Грамматические и лексические задания | Упр в тетради | Регулятивные |
| 61 | Итоговая контрольная работа | Лексический материал за весь год  Настоящее совершённое время(вопросы, утверждения, отрицания), артикли(употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города,в некоторых устойчивых словосочетаниях), количественные местоимения, модальные глаголы … | Контрольный | | Тест | - | Познавательные |
| 62 | Анализ контрольной работы, обобщение пройденного за год | Лексический материал за весь год  Настоящее совершённое время(вопросы, утверждения, отрицания), артикли(употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города,в некоторых устойчивых словосочетаниях), количественные местоимения, модальные глаголы … | Урок обобщения и систематизации знаний | | Лексические и грамматические задания | - | Познавательные |