

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Отчёт

о самообследовании деятельности
образовательной организации
«Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Великие Луки Псковской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2014 г.

2014-2015 учебный год

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Результат образовательной деятельности в школе мы видим в достижении каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям, развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы; в формировании ценностных ориентиров, привитии навыков компетентного поведения в разных областях с целью их использования на всех этапах школьной и дальнейшей жизни. Осуществляя работу в качестве региональной экспериментальной площадкой по программе «Социализация личности ребенка в условиях интеграции образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования», мы создали тесное объединение учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей по решению широкого комплекса проблем обучения и воспитания. Фактором социализации в данном случае выступает образовательная среда, которая спроектирована, организована и управляема. На этой основе наша школа в июне 2014 года успешно защитила экспериментальный проект и продолжает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества, Центром эстетического воспитания, детской музыкальной школой, Центром детского и юношеского технического творчества, детской художественной школой, театром «Трубадур». Развитие позитивной и успешной личности выпускника за счет интеграции образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования города, т.е. организации оптимальной предметно-пространственной среды, способствовало обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений, направляло его творческую активность, вызывало желание экспериментировать, способствовало созданию ситуации успеха, активному участию учащихся в фестивалях, конкурсах, концертах, выставках, конференциях, семинарах, олимпиадах, и, следовательно, повышало результат образовательной деятельности. Созданные условия также способствовали стабилизации численности обучающихся, привлечению учащихся из других микрорайонов города.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Система взаимодействия административного, профессионального и общественного управления образовательной организации в 2013-14 учебном году состоят из следующих компонентов.

Общественный компонент:

- Совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Родительский комитет класса

Общественно-профессиональный компонент:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей
- Служба сопровождения

Школьное ученическое самоуправление:

- Совет класса
- Совет командиров «Ровесник»
- Совет старшеклассников «Аккорд»

Административный компонент:

- Административный совет

Взаимодействие между ними строилось на принципах демократичности, социальной активности. Нормативной базой являлся Устав школы, локальные акты школы. В совместной работе родителей, учащихся, педагогов актуализировались проблемы физического и психического здоровья школьников, решались финансовые

вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию экологосообразной образовательной среды учреждения. Наибольшей популярностью в совместной работе пользовались дискуссии, круглые столы.

Высшим органом управления школой является Конференция Совета школы. В ней участвуют: директор, председатель общешкольного родительского комитета, председатели и члены классных родительских комитетов, Совет школы, члены Совета старшеклассников «Аккорд», социальные партнёры. В этом году на Конференции были подняты вопросы о разработке единых требований к школьной форме, благоустройства прилегающих к школе территорий, поиска средств для строительства «спортивного городка».

Совет школы привлекал родительскую общественность к активному участию в жизни школы. Общешкольный родительский комитет способствовал предупреждению безнадзорности правонарушений в детской, подростковой среде, укреплению взаимопонимания школы и семьи в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Совет старшеклассников «Аккорд» осуществлял преемственность деятельности учащихся на всех возрастных ступенях общения. К компетенции органов школьного ученического самоуправления относилось:

- создание рабочих органов, выбор актива;
- организация сборов, конференций;
- взаимодействие с органами управления школой; разработка законов, правил;
- планирование классной, школьной, внешкольной деятельности;
- поддержание дисциплины и порядка в школе;
- организация и участие в проектной, творческой, досуговой, исследовательской деятельности.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательной программы школы определялось Государственным образовательным стандартом на основании социального запроса с целью обеспечения индивидуальной образовательной траектории ученика. Учебный план обеспечивал изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, сохранял все образовательные области и учебные предметы инвариантной части. Вариативно-индивидуальная часть учебного плана реализовывала школьный и индивидуальный компонент с целью усиления инвариантной части, выполнения программы по предметам и стандарта образования, обеспечивала право на свободу выбора обучающихся. В школе действовали общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего полного образования.

Важнейшим принципом работы школы была ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражалось в использовании деятельностного подхода в обучении, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе современных технологий.

Используемые образовательные технологии

<i>Технология</i>	<i>Результат использования технологии</i>
Проблемное обучение	Рост глубины понимания изучаемого материала. Повышение мотивации. Отношение обучающихся к уроку приобретает конструктивный характер. Между педагогом и обучающимися возникает живая обратная связь.
Технология личностно-	Построение образовательного процесса на развивающей основе, глубоко продуманная педагогом деятельность по

ориентированного обучения	развитию обучающихся на каждом уроке.
Технология дифференцированного обучения	Создание условий для более глубокого понимания учебного материала, установка конструктивных отношений между педагогом и детьми, актуализируется развивающая, здоровьесберегающая направленность образовательного процесса.
Технология обучения и воспитания без насилия	Позиция ненасилия порождает экзистенциальные состояния: сорадость, сочувствие, доверие, открытость, взаимопонимание. Такая позиция приводит к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи.
Технология эффективной речевой деятельности	Формирование умения выражать мысли в действенной словесной форме, потребность заботиться о качестве речи, осознание ценности слова.
Технология диалогового обучения и воспитания	Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности, углубление уровня понимания учебного материала, создание здоровьесберегающей среды, развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения.
Технология проектного обучения	Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций.
Развивающее обучение	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности
Развитие исследовательских навыков	Формирование основ самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Здоровьесберегающие технологии	Разработка и внедрение в образовательный процесс системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, содействующих сохранению и укреплению здоровья, развитию мотивации на здоровый образ жизни, созданию атмосферы негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании.
Технология рефлексивного обучения и воспитания	Установление обратной связи, выявление уровня понимания информации «здесь и сейчас», формирование ценностного отношения к информации, развитие личностных качеств обучающихся, создание здоровьесберегающей среды.
ИКТ технологии	Формирование коммуникативных навыков, культуры общения, формирование умения кратко и чётко формулировать свои мысли, применять навыки исследовательской деятельности, развитие умения добывать информацию из различных источников, содействие культурному, гуманитарному развитию обучающихся.

В начальной школе обучение осуществлялось по УМК «Школа России». Педагоги большое внимание уделяли интегрированному подходу в обучении, который предполагал активное использование знаний, полученных при изучении предмета, на внешкольных занятиях. Также делался акцент на умение применять знания в жизни, развитие личности, ее социализацию. Конспектами своих инновационных уроков в сетевом сообществе учителей начальных классов делились Максимова В.Е., Мацкевич М.В., Ленч С.В..

С 2011 года в начальной школе проводится научно-практическая конференция «Первоцвет». В этом учебном году тематика выступлений была очень разнообразной: «История Российского флага», «Мой дом – моё здоровье», «Как создаются мультфильмы», «Как вырастить кристаллы», «Вся правда о пыли», «Мода и здоровье ищут компромисс» и др..

Оценка качества подготовки обучающихся начальной школы осуществлялась комплексно. Вводными данными считались результаты психолого-педагогической характеристики детей при приеме в 1 класс. Обязательна промежуточная диагностика в конце 1 полугодия и итоговая – в конце учебного года, которая осуществлялась путем проведения контрольных работ и комплексных работ. Так же велись листы наблюдения за формированием УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Совместно с родителями составлялись портфолио детей.

Основное общее образование

Обучение в основной ступени МБОУ СОШ №5 предполагало реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план был построен по принципу постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и преобладания самостоятельности ученика в образовательном процессе.

Учащимся 5-9 классов предоставлялось право выбора:

- в организации научно-исследовательской деятельности;
- занятий в кружках и клубах по интересам;
- в работе школьного самоуправления.

О качестве подготовки обучающихся средней ступени свидетельствуют результаты школьной научно-исследовательской конференции, в которой приняло участие 13 учащихся.

1 место присуждено Копачеву Павлу (7 класса) и Соловьеву Виктору (7 класс), руководитель: учитель технологии Галапова С.Н. – «История, архитектура и дизайн Великолукского драматического театра».

2 место – ученику 10 А класса Чуксееву Антону, руководитель: учитель географии Сюртукова Л.И. – «Исследование экологической обстановки Псковской области».

3 место – ученице 8 Б класса Микитюк Ольге, руководитель: учитель русского языка и литературы Аввакуменкова О.В. – «Индиферентные названия лекарственных растений, произрастающих в Псковской области».

3 место – ученику 5 Б класса Титову Вячеславу, руководитель: учитель биологии Коновалова А.В. – «Условия, необходимые для прорастания лука».

Среднее полное образование

На III ступени обучения вариативность учебного плана позволяла решать важнейшие учебные и социальные задачи: старшеклассники определяли сферу своей будущей профессиональной деятельности, осуществляли дополнительную подготовку по выбранному ими образовательному маршруту.

Учащимся были предложены факультативные занятия по следующей тематике:

<i>название</i>	<i>класс</i>	<i>учитель</i>
Решение нестандартных задач	10	Н.Г. Удовиченко
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	10 11	Л. Я. Дубкова
Школа исследовательского мастерства	8-11	Е. П. Ершова
Особенности русской словесности	11	Ю.В. Хохлова
Информатика в современном мире	9 - 11	Ю. П. Левченко
Исследование графиков и их свойств	11	Пименова Н.Н.
Исследование функций с помощью производной	11	Зверькова Е.И.
Проблемные вопросы обществоведения	10	Т.Н. Кулакова
Традиции Руси	10 11	Н. А. Вдовина

На качество подготовки обучающихся старшего звена положительно повлияла также система проведения пробных ЕГЭ, анализ их результатов, коррекция индивидуального маршрута подготовки.

Раздел 4. Оценка организации образовательной деятельности.

Обучение велось в режиме шестидневной учебной недели. Режим организации образовательной деятельности соответствовал нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставу школы. Для сохранения здоровья учащихся учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889), была организована деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки при проектировании будущего профессионального пути.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2013г. открыт класс компенсирующего обучения (ЗГ), в котором созданы условия, способствующие освоению детьми, отстающими в развитии, образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся.

9 учащихся с ограниченными возможностями здоровья в других классах обучались индивидуально на дому по удобному для них расписанию, имея при этом возможность посещения уроков с учениками своего класса и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Образовательное учреждение работало в режиме двух смен. С учётом этого обстоятельства выстраивалась внеурочная деятельность учащихся: во второй половине дня для тех, кто занимался в первую смену и с утра для тех, кто учился во второй половине дня.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о поступлении выпускников школы

Основная школа			Средняя школа					
Всего	Пост. в СУЗ	В 10 класс	всего	Пост. в ВУЗы за пределами обл.	Пост. в ВУЗы Пск. обл.	Пост. в ВУЗы города	Пост. в ССУЗ	работают
75	4	71	58	30	2	20	3	3

Как видно из таблицы, большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, что свидетельствует о положительной мотивации учащихся к обучению и качественной подготовке в основной школе. Большой процент поступления выпускников в вузы также констатирует неплохой результат подготовки в средней школе. Стоит отметить, что более 50% обучающихся выпускных классов поступили в столичные вузы (Москва, С-Петербург), многие из них учатся на бюджетной основе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В школе работает зрелый, высокопрофессиональный коллектив, способный к реализации современных требований к образовательному процессу. Средний возраст учителей составляет 48,4 года. Средний стаж работы – 21,3 года.

Среди опытных учителей в этом учебном году в школе работали 5 молодых специалистов: учитель английского языка Андреева Е.А., учитель немецкого и английского языка Демидова Ю.В., учитель информатики Левченко Ю.П., учитель физической культуры и ОБЖ Юдин А.А., учитель начальных классов Ярулевич О.И..

В 2013-2014 учебном году прошли курсовую подготовку 34 педагога (55,7%). В основном обучение осуществлялось на базе ПОИПКРО, педагоги Котюкова Е.И., Светлова А.О. приняли участие в работе Всероссийского семинара руководителей детских театров моды и студий костюма «Образовательные ресурсы социокультурного пространства города» в г. Москва. Учителя русского языка и литературы Хохлова Ю.В. и Савченкова Г.А. повысили профессиональное мастерство на Всероссийском форуме педагогов в г. Анапа. Учитель географии Сюртукова Л.И. подготовила открытое занятие для педагогов Псковской области, материалы урока были опубликованы в научном сборнике ПОИПКРО.

Признанием мастерства учителя Котюковой Е.И. стала победа в «Конкурсе лучших учителей России» в рамках Национального проекта «Образование».

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях обучения, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе имеется 75 компьютеров, из них: в учебном процессе используется 65 персональных компьютера, в административно-хозяйственной деятельности – 10.

Интерактивные доски установлены в кабинетах: информатики, физики, биологии, химии, во всех кабинетах начальных классов, в 4 кабинетах русского языка и литературы.

Доступ учащихся и учителей к работе на компьютерах и в сети Интернет обеспечен во всех учебных кабинетах и в библиотеке. Скорость подключения - 10 Мбит/с. Для

				й				й				й
3-4	117	100	80	68	128	100	78	61	170	99	99	58
5-9	371	100	160	43	370	100	152	42	323	99	143	44
10-11	130	100	48	37	106	100	40	38	105	99	52	50
итог	618	100	288	38	604	100	374	50	598	99	294	49

Данные регионального квалитетического мониторинга позволяют отметить снижение показателя «качества знаний» в начальной школе и характерную динамику к повышению качества знаний учащихся средних и старших классов.

Итоги РКМ 2013-2014 учебный год

Класс	Предмет	Учитель	Число уч-ся	«5» - «4»	«2»	Средняя оценка/балл		Качество знаний
4 А	матем	Грохольская Г.В.	15	6	4	3,13	56,67	40
4 Б	матем	Биленко И.Н.	24	8	4	3,167	48	33
4 В	матем	Семенова С.А.	28	13	2	3,464	57,321	46
6 А	русский	Савченко Г.А.	18	10	1	3,556	66,89	56
6 Б	русский	Хохлова Ю.В.	24	18	2	3,875	71,92	75
6 В	русский	Степанова И.А.	22	19	0	4,32	80,59	86
7 А	биология	Иванова Е.П.	23	15	0	3,696	63,348	65
7 Б	биология	Коновалова А.В.	15	6	1	3,33	55,2	40
7 В	биология	Иванова Е.П.	15	8	1	3,467	60,2	53
8 А	физика	Трофимова И.А.	23	9	3	3,39	52,348	39
8 Б	физика	Трофимова И.А.	26	15	6	3,614	56,31	58
10А	матем	Удовиченко Н.Г.	22	15	0	3,68	59,36	69
10 Б	матем	Удовиченко Н.Г.	21	8	1	3,33	47,24	38
10А	история	Вдовина Н.А.	20	17	0	3,9	72,05	85
10 Б	история	Вдовина Н.А.	20	7	3	3,15	47,75	35

На основании системы внутренней оценки качества знаний были сделаны выводы об удовлетворительном уровне подготовки учащихся к РКМ, отмечены отличные результаты подготовки по русскому языку: 5 учащихся получили 100 баллов. 51 учащийся получил более 80 баллов по различным предметам.

Анализируя результаты ЕГЭ, были сделаны выводы о недостаточной подготовке учащихся к экзамену по математике истории, отмечены высокие результаты по русскому языку и географии.

Показателем эффективности работы школы является также количество медалистов:

<i>Кол-во медалистов</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
Золото	2	3	5
Серебро	3	1	отменено
Аттестат с отличием	5	7	9

Ведётся и мониторинг участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде:

	<i>2011/2012 учебный год</i>	<i>2012/2013 учебный год</i>	<i>2013/2014 учебный год</i>
Олимпиады муниципального уровня	ВСЕГО: 13 русский яз – 2, 3 литература- 1 информатика - 3 химия - 2, 3 английский яз- 1 французский яз.-2 физкультура-2 технология -1,1, 2 обществознание - 3	ВСЕГО: 15 русский яз – 2,3,3 литература-1 математика- 2 физики- 3 география -2 биология- 2 английский яз-2 французск яз.-2 физкультура-1 технология -1,1 обществознание 3 право 1	ВСЕГО: 19 русский яз – 2,3 литература-2,2 математика- 2 физики- 3 география -1, 2, 3 немецкий яз —1 английский яз-3 французский яз.-2,2 физкультура- 2 технология –1,2,2 МХК -1 право - 1
Олимпиады областного уровня	ВСЕГО: 5 мест литература - 1 немецкий яз - 2 технология –2,3,3	ВСЕГО: 2 места технология- 2,3	ВСЕГО: 4 места МХК - 1 литература - 2 технология – 2,3

Учитывалось и участие школьников в других олимпиадах и конкурсах учебного характера:

Международная олимпиада по англ. языку «Британский бульдог»	1, 2 место (в городе)	3-11 класс	69 чел	Моисеева Е.В. Вращак Т.И. Андреева Е.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку (г. Смоленск)	призеры	6 А	6 чел.	Хохлова Ю.В.
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку (г. Смоленск)	призеры	3 А	3 чел	Ленч С.В.

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», Номинация «Обществознание»	лауреат	10 А	Чуксеев Антон	Кулакова Т.Н.
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация «Олимпийские игры» (зимний тур)	1 место	3 Б	Ефимов Данила	Максимова В.Е.
Конкурс чтецов «Живая классика»	1 место в регионе	6 В		И.А. Степанова
«Фабрика отличников»	3 место	6 В		И.А. Степанова
Всероссийский заочный конкурс «Портфолио» Проектная работа «Кто такой бариста?»	Диплом участника	3 Б	Марченков Александр	Максимова В.Е.
Всероссийская акция «Тотальный диктант»	3 благодарности			Гринишина В.В. Дубкова Л.Я.
Экономические ресурсы РФ. Конкурс сочинений «Достаток семьи – процветающая Россия»	Результат ещё не известен	10 А	Чуксеев Антон	Ершова Е.П.
Научно-исследовательская конференция Псковского филиала Академии ФСИН	2 место	10 А	Прощенкова Анастасия	Кулакова Т.Н.
Региональный конкурс исследовательских проектов «Герои Отечества - наши земляки»	Победа, изготовление за счёт областных средств мемориальной доски	9 А	Евстигнеева Татьяна	Орлов В.В

Раздел 11. Показатели деятельности организации.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	761 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294 / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1/ 1,92%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,92
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 / 68,67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 / 19,27%
1.19.1	Регионального уровня	34/ 4,45%
1.19.2	Федерального уровня	13/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	3/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 / 86,15%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 11,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/ 81%
1.29.1	Высшая	34 / 54%
1.29.2	Первая	17 / 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 / 15,87%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 / 42,85%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 17,46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 / 15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	63/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м