



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №6
/Н.М. Любавина/

**Программа
повышения уровня профессионального мастерства педагогических
работников
МБОУ СОШ №6 г. Великие Луки**

Содержание	
Паспорт программы эксперимента.....	2
Актуальность программы.....	2
Концептуальная основа программы.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Этапы реализации программы.....	5
Организационное и функциональное обеспечение программы.....	5
Содержание и средства реализации программы	6
План работы по программе	9
Материально-техническое обеспечение реализации программы	11
Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.....	11
Ожидаемые результаты.....	11
Оценка эффективности программы.....	11

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова».
Нормативно-правовая база программы	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России « О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255), «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 2.05.2011 № 03296)
Заказчик программы	Администрация школы
Разработчики программы	Васюцкая Л.М., заместитель директора по УВР Авраменко И.Н., заместитель директора по УВР Котова О.М., методист
Цели программы	Цель программы: - совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников
Сроки реализации программы	2015 г. – 2018 г.
Основные принципы реализации программы	- партнерства, - целостности, - сетевого взаимодействия.
Основные идеи программы	Идея повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников школы. Идея направляемого развития. Идея внедрения инновационной деятельности.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - курсовую подготовку педагогических работников школы; - работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей; - работу творческих групп.

1. Актуальность программы

В соответствии с утвержденным Правительством Российской Федерации планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы среди основных социокультурных условий, определяющих приоритеты в достижении качества современного образования специалисты называют:

- информатизацию жизни общества;
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества;
- становление нового культурного типа личности;

- профессионализацию в течение всей жизни.

В современных условиях введения ФГОС выделяют пять групп профессиональных задач современного учителя:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя:
 - опора на самостоятельность ребенка в обучении;
 - создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;
 - создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни;
 - инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

2. Концептуальная основа программы

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Основные противоречия:

Проблему исследования определяет следующая группа противоречий между:

- потребностью в ИКТ-компетентных педагогических кадрах и отсутствием эффективной модели системы повышения их квалификации, учитывающей особенности педагогов старшего возраста;
- Многообразием форм доставки контента и принципов его отбора для повышения квалификации педагогов старшего возраста в области ИКТ и отсутствием научно обоснованной методики использования этих ресурсов;
- имеющимися данными об эффективности смешанных технологий обучения и незначительным уровнем их использования в практике повышения квалификации педагогических кадров в области ИКТ;
- рядом особенностей и факторов, определяющих существенные различия в возможностях освоения ИКТ обучаемыми и ограниченным использованием адаптивных педагогических систем;
- достаточно высокой эффективностью современных электронных средств обучения и недостаточной степенью их использования в процессе повышения квалификации педагогов старшего возраста.

Основные проблемы:

Среди данных проблем наиболее ярко вырисовываются две проблемы:

– проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;

– проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений, поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем, помощь ученику в социализации в современном обществе.

Как показал анализ анкет учащихся учитель школы не может в полной мере обеспечить интерес к обучению, растет восприятие “скучности” предметов, повышается тревожность учащихся в обучении. Вероятнее всего это связано с интеллектуализацией содержания образования, снижения эмоциональной составляющей учебного процесса, вызывает необходимость увеличения объема домашних заданий. Данная проблема характерна для обучения по всем предметам, но особенно следует обратить внимание на переподготовку учителей иностранного языка. Обучение иностранному языку как средству международной коммуникации не может быть эффективным при невосприятии предмета, следует обратить внимание учителей на освоении коммуникативных технологий, изменение психолого-педагогического климата на уроках. Также следует особенно внимательно проанализировать процесс преподавания истории, так как увеличивается не восприятие этого предмета учащимися, анализ проблем исторического образования в школе может помочь более целенаправленно организовать переподготовку учителей истории. В целом все учителя-предметники нуждаются в овладении более ресурсосберегающими учебными технологиями, более ориентированными на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов, чем на предметность в обучении. Так как проблему не восприятия предметов не удается решить и рост “скучности” обучения имеет место, возможно, следует ввести в курсы переподготовки обучение по мотивации учителем учебной деятельности школьника.

Проблема социализации недостаточно решается в школе, ученики не ориентированы на педагогов как значимых личностей при решении жизненно важных проблем. Требуется поиск специально организованных форм обучения и воспитания диалогического характера, которые помогут школьнику увидеть в учителе поддержку, возможно организация переподготовки учителей по данной проблеме также поможет смягчить процесс отчуждения учащихся от учителей как от значимых для него личностей. Также требует внимание обучение учителей организации домашней работы учащихся, перегрузка домашними заданиями менее связана со сложностью обучения, более с неспособностью учителя организовать деятельность ученика на уроке и уметь определять эффективный объем и характер учебных домашних заданий.

Так как ученики школы менее всего отмечают учителя как коммуникабельного человека и организатора при переподготовке требуется обратить внимание на развитие коммуникативных и организаторских педагогических умений учителей школы.

Учителя школы более всего видят в обучении значение знаний и развития интеллектуальных умений, не выделяют значение творческой деятельности, что отражается и в анкетах учащихся. Учителя не видят значения развития личностных качеств и не в полной мере понимают смысл и значение социализации учащихся в образовательном процессе в школе. Если ученик не ориентирован на взрослого, не получает поддержки при решении проблем, воспринимает школу как место, где наиболее важно “получать знания”, а учитель считает, что развитие индивидуальности и творчества, критичности мышления, форм поведения – не является основными задачами школы, то решение главных задач современной школы в России будет затруднено. Данная проблема видна как из анализа анкет учащихся, так и учителей. Решение данной проблемы может быть улучшено при организации воздействия на сознание учителя, в процессе его переподготовки, что требует изменения его форм – большее введение тренингов и освоения учителями в активных формах новых образовательных технологий.

Курсы переподготовки учителей должны быть спроектированы с учетом данных проблем. Высокая удовлетворенность учителей своей готовностью к решению школьных проблем скорее всего связана с его не высокой способностью к рефлексии. Переподготовка учителя должна быть нацелена на развитие этой способности.

3. Цели, задачи

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

4. Этапы реализации программы

I. Организационный этап (2015 г.). Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

II. Технологический (основной) этап (2016- 2017 гг.).

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

III. Рефлексивный (обобщающий) этап (2018 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

5. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы,

- корректировка составляющих элементов программы,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- осуществление взаимосвязи с структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе,
- определение критериев эффективности реализации программы,
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей секции.
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

Функции психолога:

- анализ развития педагогического коллектива,
- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

6. Содержание и средства реализации программы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, города, области и т. д.
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,

- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя,
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиональной программе педагогов школы следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная	умелый,	толерантность,

	социализация личности учащихся	внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;

- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

7. План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2015-2018 годы

№	Этапы	Сроки	Ответственные
I	Организационный этап		
1.	Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2015-2016гг.	Заместители директора по УВР, методический совет
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений Психологическая служба
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ПОИПКРО г. Псков	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2015-2018 гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
II	Технологический этап.		
	Основные направления реализации программы		Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2016-2017гг.	
2.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их		Творческая временная группа, Заместители директора по УВР Руководители методических объединений

	<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; • метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; • интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; • реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. 	Ежегодно	
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства (школьный Методический фестиваль)	Ежегодно	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Философия образования», «Новые подходы к проблеме качества образования».	2015-2017гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
III	Рефлексивно – обобщающий этап.		
1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2017-2018гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений Методический совет
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей,
- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,
- оснащение материальной базы предметных кабинетов,
- приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет.

9. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы,
- проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра,
- организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия.

10. Ожидаемые результаты

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

11. Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов;
- качество преподавания;
- качество обученности и успеваемости;
- уровень и качество проводимых школой семинаров, круглых столов, конференций