

ПРИНЯТО
Советом МБОУ СОШ №9
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ СОШ №9
Приказ №190 от 01.09.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о реализации инклюзивной практики

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ООП НОО МБОУ СОШ №9.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию инклюзивной образовательной деятельности МБОУ СОШ №9. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания по рекомендациям ПМППк.

1.4. Ограничения возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, который считается нормальным для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

1.5. Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми

актами с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

1.6. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ СОШ №9 с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

2. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонал и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ СОШ №9 на основании приказа директора школы.

3.2. В своей деятельности МБОУ СОШ №9 реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательного учреждения, настоящего Положения, а также нормами международного и российского законодательства.

3.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК (далее – ПМПК).

3.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

3.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется программами для ОУ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий,

разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

3.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом ОУ (далее ПМПк) на основе рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Председателем ПМПк, родителями (законными представителями) и утверждается директором ОУ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между директором МБОУ СОШ №9 и родителями (законными представителями) ребенка.

3.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

3.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк ОУ.

3.9. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

3.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в ОУ является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- координатор по реализации инклюзивной практики;
- педагог – психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог.

4. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами

разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

3.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом ОУ (далее ПМПк) на основе рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Председателем ПМПк, родителями (законными представителями) и утверждается директором ОУ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между директором МБОУ СОШ №9 и родителями (законными представителями) ребенка.

3.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

3.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк ОУ.

3.9. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

3.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в ОУ является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- координатор по реализации инклюзивной практики;
- педагог – психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог.

4. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами

4.1. Общеобразовательное учреждение (ОУ), в процессе реализации инклюзивной практики, в своей деятельности взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

4.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу ОУ;

- организация консультирования сотрудников ОУ по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;

- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации ОУ по вопросам инклюзивного образования.